

**Szkoła Podstawowa nr 5 w Żninie**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z MATEMATYKI  
W KLASACH 4 – 8  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Opracował zespół nauczycieli matematyki  
Szkoły Podstawowej nr 5 w Żninie**

## *Spis zawartości PZO z matematyki*

1. Podstawa prawna
2. Nazwa i numer programu nauczania
3. Cele PZO
4. Umowa – kontrakt z uczniami dotyczący oceniania
  - a) Sposoby informowania uczniów o wymaganiach.
  - b) Sposoby poprawiania ocen.
  - c) Obszary i rodzaje aktywności uczniów.
5. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć uczniów.
6. Kryteria oceny pomiaru osiągnięć uczniów.
7. Kryteria wymagań na daną ocenę (oceny bieżące).
8. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocen klasyfikacyjnej z matematyki.
10. Sposoby informowania o osiągnięciach.
11. Ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania

Wymagania na poszczególne oceny z matematyki w klasach 4 – 8 szkoły podstawowej (załącznik1).

### **§ 1. Podstawa prawna**

Podstawą Programową z 14 lutego 2017 roku (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – Dz.U. z 2017 r., poz. 356)

## § 2. Nazwa i numer programu nauczania

Program nauczania matematyki w klasach 4–8 szkoły podstawowej

## § 3. Cele PZO

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w zakresie matematyki oraz o jego postępach w tym zakresie;
2. Motywowanie ucznia do czynienia postępów w nauce matematyki;
3. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia, nauczycielom i wychowawcy informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
4. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
5. Umożliwienie nauczycielowi matematyki doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

## § 4. Umowa – kontrakt z uczniami dotyczący oceniania

### a) Sposoby informowania uczniów o wymaganiach:

- ustnie – cały PZO – na pierwszej lekcji w każdej klasie, w danym roku szkolnym
- ustnie – na poszczególne stopnie szkolne z danego działu programowego przed rozpoczęciem jego realizacji
- zamieszczenie wymagań edukacyjnych na stronie internetowej

### b) Sposoby poprawiania ocen:

- Poprawa oceny z kontrolnej pracy klasowej powinna być dokonana w terminie dwóch tygodni od otrzymania przez ucznia poprawionej i ocenionej pracy klasowej. Sprawdziany i kartkówki w ciągu tygodnia. Poprawa odbywa się poza bieżącymi lekcjami z matematyki a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej.
  - Poprawa pracy pisemnej z innych zadań niż sama praca klasowa i w warunkach pełnej samodzielności (uczeń może tylko jeden raz poprawić pracę klasową) jest z wagą 5 punktów, natomiast poprawa odnosząca się do zadań tych samych co pierwotna z wagą 2.
  - W przypadku uzyskania niższej oceny pozostaje ocena ze sprawdzianu pierwotnego.
  - Jeżeli uczeń nie przystąpił do kontrolnej pracy klasowej, sprawdzianu lub kartkówki z przyczyn nieusprawiedliwionych, otrzymuje z odpowiedniej formy kontroli ocenę “niedostateczny”.
  - nie można prac pisemnych poprawiać ustnie
  - Jeżeli uczeń nie pisał kontrolnej pracy klasowej z przyczyn usprawiedliwionych, powinien napisać ją w przeciągu dwóch tygodni od dnia, w którym te przyczyny zanikły. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności lub jednodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę niezwłocznie po powrocie do szkoły. Dla sprawdzianu i kartkówki odpowiedni termin to jeden tydzień.
1. Kontrolna praca klasowa i sprawdzian powinny być zapowiedziane przynajmniej na tydzień przed dniem ich przeprowadzenia. Przed pracą klasową obowiązkowa jest lekcja powtórzeniowa, podawany jest wówczas zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Prace semestralne i roczne winny być zapowiedziane na dwa tygodnie przed dniem ich przeprowadzenia.
  2. Termin sprawdzenia prac klasowych wynosi 14 dni.
  3. Sprawdziany krótsze, kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
  4. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę klasową do domu. Ma obowiązek zwrócić ją z podpisem rodzica (opiekuna prawnego) w ciągu 7 dni. Fakt wydania prac nauczyciel odnotowuje w temacie lekcji.
  5. Każda praca pisemna opatrzona jest informacją o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
  6. Sprawdzone pisemne prace kontrolne, podpisane przez rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel przechowuje przez jeden rok szkolny. Wydaje prace uczniom w ostatnim tygodniu roku szkolnego.
  7. Korzystanie z niedozwolonych pomocy lub kontaktowanie się z innym uczniem podczas kontrolnej pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówki pociąga ocenę “niedostateczny” z odpowiedniej formy kontroli bez możliwości jej poprawy.
  8. „+” i „-” są dopuszczalne przy ocenach bieżących.

9. Jeden raz w semestrze uczeń ma prawo bez podania przyczyny być nieprzygotowany do lekcji i jeden raz w semestrze uczeń ma prawo bez podania przyczyny nie odrobić zadania domowego. Powinien jednak te braki uzupełnić i wtedy nie poniesie żadnych negatywnych konsekwencji. Nieprzygotowanie do zajęć lub brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji, wtedy nauczyciel odnotowuje ten fakt w postaci „-”.
10. Uczeń pracujący szybciej niż klasa może poprosić o dodatkowe zadania.
11. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez trzy dni.
12. Nie ocenia się ucznia w sytuacjach losowych zgłoszonych przez rodziców, pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy.
13. Ocenianie zadań domowych może nastąpić po upływie czasu przeznaczonego na ich wykonanie lub podczas kontroli zeszytów.
14. Aktywność na lekcji nagradzana jest znakiem „+”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na zajęciach i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zdań dodatkowych, aktywną pracę w grupach.
15. Uczeń może otrzymać „+” za odrobienie typowego zadania domowego, za wykonanie dodatkowego zadania, pomoc koleżeńską w zakresie treści nauczania.
16. Uczeń może otrzymać „-” za brak aktywnej pracy na lekcji (brak wykonania prostych, typowych czynności w toku zajęć, brak pracy w grupach).
17. W przypadku braku zeszytu, przyrządów, potrzebnych pomocy wpisuje się tę informację za pomocą znaku „-”. Uczeń jest zobowiązany do zgłoszenia braków na początku zajęć. W przeciwnym wypadku może otrzymać ocenę niedostateczną.
18. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i uzupełniania zapisów w przypadku nieobecności na zajęciach. W przypadku nieuzupełnienia materiału uczeń otrzymuje „-” o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
19. Otrzymywane przez ucznia „plusy” i „minusy” przelicza się na stopnie szkolne.
20. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i poczynione przez niego postępy.

### **c) Obszary i rodzaje aktywności uczniów.**

**Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:**

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń
- Prowadzenie rozumowań
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do obecnego etapu kształcenia
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod
- Stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia

Przy ocenie odpowiedzi ustnych, prac projektowych, zadań domowych, pracy grupowej, itp. bierze się pod uwagę stopień opanowania umiejętności w poszczególnych obszarach aktywności.

Ocenię podlegają wiadomości i umiejętności zawarte w planach realizacji materiału nauczania z matematyki dla wszystkich klas gimnazjum.

**Zatem ocenie podlegają:**

#### **WIADOMOŚCI**

- opanowanie podstawowych pojęć i poprawne stosowanie terminów,
- wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
- posługiwanie się własnościami figur, a także językiem symboli i wyrażeń algebraicznych oraz funkcjami,
- wykorzystywanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin kształcenia szkolnego oraz życia codziennego,
- dostrzeganie prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie.

#### **UMIEJĘTNOŚCI**

- Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, analizuje i wnioskuje na podstawie wykresów, diagramów, wykorzystuje wiedzę w praktyce, korzysta z różnych źródeł wiedzy,

- Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi,
- Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji,
- Użycie i tworzenie strategii. Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu,
- Rozumowanie i argumentacja. Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

## POSTAWY

Nauczyciel kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak:

- współpraca w zespole, autoprezentacja, samodzielność, twórczość w pracy, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
- nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- organizacja pracy, systematyczność, pracowitość, wytrwałość, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- umiejętność prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania,
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw.

## § 5. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć uczniów.

L.p.	Forma	Częstotliwość
1	Praca klasowa, sprawdzian lub test (termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem)	Po zakończeniu każdego działu programowego
2	Kartkówka (obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, może, ale nie musi być zapowiedziana)	W zależności od potrzeb
3	Odpowiedź ustna	Co najmniej jeden raz w roku
4	Przygotowanie referatu	Chętni uczniowie
5	Zadania trudne (w tym problemowe)	W zależności od potrzeb
6	Praca badawcza	Jeden raz w ciągu 3 lat
7	Aktywność w czasie lekcji	Indywidualnie, bez ograniczeń
8	Praca domowa	Co najmniej jeden raz na semestr
9	Praca na lekcji (indywidualna i grupowa) <i>Przy ocenie nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia.</i>	W zależności od potrzeb
10	Zeszyt przedmiotowy <i>Ocenie podlegają: poprawność zapisu tematu lekcji, daty, zadań domowych i numerów zadań, estetyka prowadzenia zeszytu.</i>	Co najmniej jeden raz w roku

## § 6. Kryteria oceny pomiaru osiągnięć uczniów.

### 1. PRACE PISEMNE

Ocenianie ilościowe (w zależności od zdobytej liczby punktów):

Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki oceniane są punktowo, punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne.

<b>1</b>	0% - 32% punktów
<b>2</b>	33% - 50% punktów

<b>3</b>	51% - 75% punktów
<b>4</b>	76% - 90% punktów
<b>5</b>	91% - 97% punktów
<b>6</b>	98% -100% punktów

## 2. ODPOWIEDŹ USTNA, PRACA INDYWIDUALNA

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka matematycznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp.

- **celujący (6)** – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe – własne przemyślenia i oceny, uczeń samodzielnie rozwiąże zadanie o podwyższonym stopniu trudności
- **bardzo dobry (5)** – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z treściami programowymi, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, uczeń samodzielnie rozwiąże zadanie otwarte
- **dobry (4)** – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera wymagane treści, poprawna pod względem języka, uczeń samodzielnie rozwiąże zadanie otwarte (dopuszczalne są drobne błędy, w tym rachunkowe – możliwe podpowiedzi nauczyciela)
- **dostateczny (3)** – uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe
- **dopuszczający (2)** – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania, braki w wiadomościach i umiejętnościach, uczeń postępuje według instrukcji nauczyciela (naprowadzony przez nauczyciela potrafi wykonać kolejne pojedyncze czynności), posiada podstawową wiedzę potrzebną do rozwiązania zadania
- **niedostateczny (1)** – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

Każde dodatkowe pytania naprowadzające powodują obniżenie oceny.

Krótkie odpowiedzi ustne w trakcie lekcji często oceniane są za pomocą znaków „+” i „-„ (rozliczanie plusów i minusów - patrz: aktywność na lekcji).

## 3. PRACE DŁUGOTERMINOWE ( BADAWCZE), REFERATY

Wykonanie prac długoterminowych, pomocy dydaktycznych, pokazów oceniane jest w zależności od wkładu pracy, staranności i zaangażowania ucznia. Oceniane jest:

- selekcja informacji,
- przetwarzanie informacji
- nadawanie im innej formy,
- zrozumienie zadań,
- zaplanowanie rozwiązań (oryginalność),
- realizacja rozwiązań,
- samodzielne formułowanie opinii i wniosków,
- prezentacja otrzymanych wyników,
- zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej.

## 4. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

Bieżącą aktywność ucznia na lekcji ocenia się poprzez znaki „+” i „-„.

- a) plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, aktywność w pracy zespołu na lekcji, krótkie prace domowe.
- b) minus (-) uczeń może otrzymać za brak zeszytu lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, brak zaangażowania w pracy na lekcji, nie udzielanie odpowiedzi na krótkie pytanie z zakresu pracy domowej.

Rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.

++++ bdb ; +++- db. ; +++- dst ; +--- dop ; ---- ndst.

## 5. PRACA GRUPOWA

Uczeń:	Liczba punktów
chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
czuje się odpowiedzialny za rezultat pracy grupy	2
jest zaangażowany w pracę zespołu	1
odpowiedzialnie wykonuje swoje zadania	2
zachęca innych do pracy	1
prezentuje ciekawe pomysły	1
szanuje zdanie innych osób	1
w sposób kulturalny odnosi się do pozostałych uczniów	1
potrafi słuchać innych	2
pomaga pozostałym członkom zespołu w pracy	1
wykonuje zadania powierzone innym osobom	-1
nie realizuje rzetelnie powierzonych zadań	-1
narzuca innym swoje poglądy	-1
lekceważy pozostałych uczniów	-2
nie przyjmuje krytyki	-1
przeszkadza innym w pracy	-2

14 p. – celujący

11–13 p. – bardzo dobry

6–10 p. – dobry

4–5 p. – dostateczny

2–3 p. – dopuszczający

0–1 p. – niedostateczny

## 6. AKTYWNOŚĆ POZALEKCYJNA

Udział w konkursach matematycznych:

- awans do następnego etapu lub zajęcie I miejsca – ocena cząstkowa celująca
- wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne – ocena cząstkowa bardzo dobra
- za udział w konkursie - "+";

### § 7. Kryteria wymagań na daną ocenę (ocenie bieżące).

1. Wymagania edukacyjne zawarte są w podstawie programowej, programie nauczania i planach realizacji materiału nauczania jako wymagania podstawowe (konieczne, podstawowe) i ponadpodstawowe (rozszerzające i dopełniające).
2. Wymagania edukacyjne formułowane są na pięciu poziomach z uwzględnieniem następujących kryteriów ogólnych na poszczególne stopnie szkolne przy ocenie bieżącej oraz klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej (szczegółowe kryteria zawarte są w załączniku):

Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		Ocena
Konieczne	Podstawowe	Rozszerzone	Dopełniające	
-	-	-	-	Ndst. (1)
+	-	-	-	Dop (2)
+	+	-	-	Dost (3)
+	+	+	-	Db (4)
+	+	+	+	Bdb (5)
Wymagania Wykraczające				Cel (6)

### Kryteria ogólne na poszczególne poziomy:

- **wymagania konieczne (na ocenę dopuszczającą) obejmują treści podstawy programowej:**
    - łatwe (nawet dla ucznia z trudnościami w uczeniu się),
    - elementarne (uniwersalne) umiejętności i podstawowe wiadomości.
  - **wymagania podstawowe (na ocenę dostateczną) obejmują treści podstawy programowej:**
    - stosunkowo łatwe do opanowania,
    - całkowicie niezbędne w dalszej nauce,
    - często powtarzające się w procesie nauczania,
    - bezpośrednio użyteczne,
  - **wymagania rozszerzające (na ocenę dobrą) obejmują treści podstawy programowej:**
    - umiarkowanie trudne do opanowania,
    - przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce,
    - bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
  - **wymagania dopełniające (na ocenę bardzo dobrą) obejmują treści podstawy programowej:**
    - trudne do opanowania,
    - złożone i nietypowe,
    - wymagające korzystania z różnych źródeł,
    - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
  - **wymagania ponadpodstawowe (na ocenę celującą) obejmują treści ponadprogramowe:**
    - szczególnie złożone i oryginalne, twórcze,
    - wymagające korzystania z różnych źródeł,
    - z dala od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- -terapeutycznym
  - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
  - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
  - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w ppkt a-c, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
  - e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.
4. O wymaganiach edukacyjnych uczniowie i osoby zainteresowane informowane są poprzez:
- omawianie wymagań edukacyjnych w czasie lekcji organizacyjnych oraz lekcjach bieżących,
  - przedstawianie wymagań edukacyjnych na zebraniach z rodzicami,
  - udostępnienie wymagań edukacyjnych w bibliotece szkolnej lub ich skopiowanie,
  - zamieszczenie wymagań edukacyjnych na stronie internetowej
  - kontakty indywidualne.
  -

### § 8. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej.

Ocena śródroczna i roczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia wyników według poniższych kryteriów:

a) „Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest następująca:

Wskaźniki osiągnięć uczniów	„Waga”
Kontrolna praca klasowa <i>Pisana po każdym dziale nauczania, praca semestralna i roczna</i>	5 punktów
Poprawa pracy klasowej - <i>Poprawa pracy klasowej pisana jest z innych zadań niż sama praca klasowa i w warunkach pełnej samodzielności (uczeń może tylko jeden raz poprawić pracę klasową).</i> - <i>Poprawa odnosi się do zadań pracy klasowej, której poprawa dotyczy, a uczeń może korzystać z pomocy.</i>	5 punktów 2 punkty
Sprawdzian <i>Obejmuje materiał jednostki metodycznej.</i>	4 punkty
Zadania trudne (w tym problemowe)	3 punkty
Praca badawcza	3 punkty
Kartkówka <i>Z bieżącego materiału nauczania.</i>	2 punkty
Odpowiedź ustna	2 punkty
Praca na lekcji (indywidualna i grupowa) <i>Przy ocenie nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia.</i>	2 punkty
Aktywność na lekcji	2 punkty
Referat	2 punkty
Zeszyt przedmiotowy <i>Ocenie podlegają: poprawność zapisu tematu lekcji, daty, zadań domowych i numerów zadań, estetyka prowadzenia zeszytu.</i>	2 punkty
Praca domowa	1 punkt
Ćwiczenia	1 punkt
Ocena za I semestr <i>Przy wystawianiu oceny rocznej należy wziąć pod uwagę ocenę za I semestr.</i>	5 punktów

b) Ocenę śródroczną i roczną (OK) obliczamy według wzoru:

$$OK = \frac{\text{suma iloczynów (suma stopni danego wskaźnika} \cdot \text{„waga” wskaźnika)}}{\text{suma iloczynów (liczba stopni we wskaźniku} \cdot \text{„waga” wskaźnika)}}$$

a) Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej wskazuje poniższa tabela:

Średnia ważona	OCENA
$1,0 \leq OK \leq 1,5$	Niedostateczny (1)
$1,51 \leq OK \leq 2,5$	Dopuszczający (2)
$2,51 \leq OK \leq 3,5$	Dostateczny (3)
$3,51 \leq OK \leq 4,5$	Dobry (4)
$4,51 \leq OK \leq 5,5$	bardzo dobry (5)
$5,61 \leq OK \leq 6,0$	Celujący (6)

Uczeń, który jest laureatem lub finalistą matematycznych konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim; posiada wyróżnienie, bardzo dobry wynik lub jest laureatem Międzynarodowego Konkursach typu Alfik, Kangur itp. ; jest laureatem lub finalistą olimpiady matematycznej, konkursów ogólnopolskich otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

Ocena roczna wyliczana jest tak jak śródroczna, przy czym ocena śródroczna traktowana jest jak ocena z pracy klasowej.

- b) W przypadku braku podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, może on nie być klasyfikowany z przedmiotu. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

## **§ 9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki**

1. Przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki uczeń może ubiegać się o wyższą ocenę od przewidywanej w ciągu jednego dnia nauki szkolnej od dnia wystawienia ocen, podanego w zarządzeniu dyrekcji szkoły.
2. O ocenę wyższą od przewidywanej może ubiegać się uczeń, dla którego przewidywana jest ocena “niedostateczny”, “dopuszczający”, “dostateczny” lub “dobry”.
3. Na drugi dzień od momentu uzyskania informacji o proponowanej ocenie, uczeń musi przedstawić na piśmie uzasadnione powody przemawiające za podwyższeniem wyżej wymienionej oceny.
4. W ciągu trzech dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń pisze test sprawdzający zwany dalej w tym paragrafie testem.
5. Zakresem test obejmować musi cały materiał nauczania matematyki w danym oddziale danej klasy w ciągu całego roku szkolnego. Objętościowo test powinien odpowiadać dwóm testom kontrolnej pracy klasowej z jednego działu nauczania (czas rozwiązywania testu 90 minut). Konstrukcja testu i sposób jego oceny winny odpowiadać zasadom przyjętym dla kontrolnych prac klasowych z poszczególnych działów nauczania. Poziom wymagań testu musi być dostosowany do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
6. Uczeń może pisać test tylko jeden raz.
7. Jeżeli ocena uzyskana z testu jest wyższa od przewidywanej, uczeń otrzymuje roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki dokładnie o jeden stopień wyższą od przewidywanej. W pozostałych przypadkach uczeń otrzymuje ocenę pierwotnie przewidywaną.

## **§ 10. Sposoby informowania o osiągnięciach.**

### **a) Uczniów:**

1. Ustna informacja o otrzymanej ocenie.
2. Dziennik elektroniczny <https://cufs.vulcan.net.pl/gminaznin/>
3. Wpis oceny do zeszytu przedmiotowego.
4. Świadectwo szkolne i świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.
5. Zaświadczenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o wyniku egzaminu szkoły podstawowej z matematyki
6. Wydruki komputerowe z wynikami kontrolnych prac klasowych i sprawdzianów.
7. Wydruk komputerowy z wynikami egzaminu szkoły podstawowej z matematyki.

### **b) Rodziców (prawnych opiekunów) ucznia:**

1. Dziennik elektroniczny <https://cufs.vulcan.net.pl/gminaznin/>
2. Wywiadówki (spotkania z rodzicami).
3. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami odbywające się na przerwach międzylekcyjnych.

4. Kontakty indywidualne nauczyciela matematyki i wychowawcy z rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. Wgląd rodziców (prawnych opiekunów) do pisemnych kontrolnych prac klasowych ucznia.
6. Wpis oceny do zeszytu przedmiotowego ucznia.
7. Świadectwo szkolne i świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.
8. Zaświadczenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o wyniku egzaminu szkoły podstawowej z matematyki..
9. Wydruki komputerowe z wynikami kontrolnych prac klasowych i sprawdzianów.
10. Wydruk komputerowy z wynikami egzaminu szkoły podstawowej z matematyki.
11. Pisemna informacja o przewidywanych ocenach niedostatecznych.

## **§ 11. Ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania**

1. Projekty poprawek Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki opracowuje zespół przedmiotowy matematyki Szkoły Podstawowej nr 5 w Żninie
2. Przedmiotowy System Oceniania z matematyki zatwierdza Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 5 w Żninie

*Przedmiotowe Zasady Oceniania z Matematyki Szkoły Podstawowej nr 5 w Żninie opracowali nauczyciele matematyki i zaakceptowali członkowie zespołu przedmiotowego matematyczno - przyrodniczego.*

## **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania – nauczanie zdalne**

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksach do kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów.
4. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie SP5.
5. O zagrożeniach oceną niedostateczną nauczyciele informują rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły poprzez dziennik elektroniczny. Oceny proponowane podawane są w dzienniku elektronicznym.

## **Aneks do kryteriów oceniania z matematyki –matematyka –nauka zdalna**

1. Oceny wystawiane są zgodnie z obowiązującym w szkole systemem wagowym
2. Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.
3. Zdalne monitorowanie i ocenianie postępów uczniów odbywać się będzie poprzez:
  - testy na platformach (wcześniejsza informacja o terminie i zakresie materiału, w celu rezerwacji dostępu do komputera – dostęp do testu tylko raz, w wyznaczonym czasie), w przypadku niedostosowania się do terminu wykonania testu uczeń zobowiązany jest do napisania go w drugim ustalonym przez nauczyciela terminie. Nie wykonanie testu bez usprawiedliwionej przyczyny jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
  - wykonane zadania, karty pracy przesyłane są przez uczniów na nośnik wskazany przez nauczyciela w określonym terminie (e-mail podany przez nauczyciela). Wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać

- wykonanie zadań (kart pracy, odpowiedzi na pytania itp.), które dołączone są jako załączniki do wiadomości na e dzienniku, zadań na platformach edukacyjnych, platformach e-nauczanie, modlile, Teams. itp
- wszystkie formy zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.
- uczeń może poprawić każdą ocenę z testów sprawdzających wiedzę Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy).
- nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania, brak zadania, nie zaliczenie zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.
- nauczyciel może wstawić w rubryce ocen następujące oznaczenia: – brak zadania, + zaliczone zadanie. 4 „+” ocena bardzo dobra. 4 „-”- ocena niedostateczna
- nie poprawia się ocen z kart pracy.
- korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy

Pozostałe ustalenia są zgodne z wcześniej podanymi kryteriami oceniania